

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Архипова Е.А., Кецко Т.В., г. Минск, Республика Беларусь  
Белорусский Государственный педагогический университет  
имени М. Танка*

Актуальность данного вопроса состоит в том, что от наличия необходимого уровня профессиональных способностей у психолога зависит то, какой уровень воспитания и образования получают учащиеся. В наше время проблема профессиональных способностей вызывает особое внимание, так как всё большее количество студентов педагогических вузов не мотивировано на развитие и совершенствование профессиональных умений и навыков. Двадцать первый век характеризуется сменой типа культурно-исторического наследия. Человечество в считанные десятилетия совершило поворот от веками складывавшегося типа социально-культурного наследия, основанного на передаче свода прошлых образцов, системы знаний и правил, к новому типу социально-культурного наследия, в рамках которого главным стало не столько усвоение прежних рецептов, сколько подготовка к овладению методами и содержанием познания и практики, творческого осмысления и преобразования действительности. В связи с этим общество заинтересовано в творческих, нестандартно мыслящих, креативных, эрудированных психологах, а главное – обладающих достаточным уровнем развития профессиональных способностей.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Определённый интерес с точки зрения выяснения внутренних механизмов успешности профессиональной деятельности представляют

собой работы, в которых основанием выделения профессиональных параметров выступают личностные особенности профессионалов. В.В. Белоус предположил, что определённому типу темперамента соответствует определённый круг профессий повышенной сложности и только в этом диапазоне требований достигается успешная гармонизация индивидуальности. При помощи таксонометрического анализа исследователь выделил два типа темперамента: тип «А» и тип «Б». Испытуемые типа «А» характеризовались экстравертированностью, пластичностью, нетревожностью, эмоциональностью, и импульсивностью. Испытуемые типа «Б» - интровертированностью, ригидностью, тревожностью, неэмоциональностью и заторможенностью.

Н.А. Аминов показал, что, несмотря на напряженность труда учителя, нередко встречаются учителя со слабой нервной системой. Он объясняет это тем, что различия в педагогических способностях и педагогической направленности «могут зависеть от способности при работе с детьми сохранять эмоциональную стабильность в процессе общения». На основе полученных результатов Н.А. Аминов приходит к интересному выводу, что обладатели более слабой нервной системы, т.е. более чувствительные, лучше отражают в ряде ситуаций динамику межличностных отношений и свое место в системе этих отношений. Одновременно, имея более лабильную нервную систему, они обнаруживают высокую эмоциональную устойчивость в процессе общения, т.е. лучше осуществляют контроль своих собственных эмоциональных реакций.

Отмеченные исследования свидетельствуют об инвариантности биологических предпосылок педагогической профессии, т.е. биологический фундамент, на основе которого строится профессиональная личность, не имеет строго определённой структуры. В то же время было бы неверно полностью игнорировать индивидуальные особенности студентов, которые выступают существенным фактором, обуславливающим как выбор профессии, так и закрепление в ней определенных стереотипов, формирование индивидуального стиля деятельности. Я.Стреляу считает, что это связано со стремлением человека избежать частых мобилизаций, истощающих организм, требующих от него предельных усилий. Поэтому для низкорепактивных людей (флегматиков и меланхоликов), считает Я. Стреляу, характерно предпочтение ситуаций, богатых стимулами, требующих от них меньших физиологических затрат, т.е. более комфортных и по психологическим, и по физиологическим критериям. Для высокорепактивных людей (сангвиников и холериков) оптимальная стратегия связана со снижением возбуждения за счет избегания чрезмерной стимуляции.

В исследовании Т.В. Корневой и Е.Ф. Бажина были выявлены статистически достоверные связи между сензитивностью, лёгкой ранимостью, проницательностью по отношению к другим людям и способностям оценивать и понижать эмоциональное состояние других людей, что является профессионально важным для педагога-психолога.

Таким образом, имеющиеся данные показывают, что экстраверсия как основа формирования общительности педагога-психолога, уравновешенность как неотъемлемое свойство для организации и сохранения нормальных взаимоотношений с учащимися в процессе общения, сила нервной системы как свойство, необходимое для плодотворной и эффективной деятельности в течение всего рабочего дня, имеют положительное значение и влияют на выбор профессии. Всё это требует от психологической службы образовательных учреждений учета типологических особенностей педагогов.

**Библиографический список:**

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. - 2005. - №11. - с. 14-20.
2. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М., 1991. – 111с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – С. 58.